



Summer Package/ Travail Estival

Chers parents,

Le Travail Estival a été préparé afin d'encourager nos élèves à continuer leur apprentissage durant l'été et à revenir bien préparés et prêts à apprendre dès la rentrée des classes ! Votre enfant devra le compléter au mieux de ses capacités ce qui ne veut pas nécessairement dire finir toutes les activités.

De plus, chaque enfant devra lire les livres d'été recommandés par ses enseignantes, un en français et un en anglais, et faire un questionnaire de lecture ou projet pour chacun d'entre eux.

Sincèrement

Dear Parents,

The Summer Packet is designed to encourage our students to continue their learning over the summer and come back to school well prepared and ready to learn! Your child should complete it to the best of his/her ability, which does not necessarily mean finishing all of the activities.

In addition, each child should complete summer reading, one French and one English book from a required list and a book report project on each.

Sincerely,

Ms. Dishaw, Dougherty, Gossard, Phelan, Nicolai



Parents' signature:

Week 2/ Semaine 2

Math :

Révis ta table 5 sur plusieurs jours et récite-la vendredi à 3 personnes. Demande-leur de signer leur nom.
Review your multiplication by 5 over a few days then recite it to 3 persons on Friday. Ask them to sign below.

Signature 1 : _____

Signature 2 : _____

Signature 3 : _____

Le 14 Juillet/ Bastille Day:

Regarde la vidéo sur le 14 juillet puis réponds aux questions.

Watch a video about Bastille Day and answer the questions below

http://www.francetvinfo.fr/france/14-juillet/14-juillet-un-feu-d-artifice-grandiose-a-paris_999373.html

Questions rédigées par Natalia Putilina

1. Quel a été le thème du spectacle pour ce 14 Juillet?

- Tout le monde est à Paris. Paris accueille le monde. Paris salue le monde.

2. Qui dit quoi? Reliez les phrases aux personnages. Barrez l'intrus.



- a. Il ne fallait pas manquer ce spectacle merveilleux.
b. Ça faisait beaucoup de bruits, mais c'était trop beau, quand la Tour Eiffel s'est illuminée.
c. Voir le reflet du feu d'artifice dans la Seine avec la Tour Eiffel illuminée, c'était merveilleux.

3. Combien de tableaux en lumière ont été montrés?

- 14 15 24

4. Quelle thématique des tableaux n'est pas mentionnée? Barrez l'intrus.

- Paris des Jeux Olympiques Paris à coeur ouvert

6. Combien d'effets spéciaux y a-t-il eu?

- plus de 7 500 plus de 7 700 plus de 8 000
-

Week 2/ Semaine 2

Consignes : Dans le tableau, entoure les bonnes réponses et barre les mauvaises. Dans chacune des lignes et des colonnes d'une rubrique, un seul élément doit être entouré. Une fois que tu as trouvé les bonnes réponses, complète les phrases en bas de la page.

Je suis en panne...

Trois conducteurs sont tombés en panne de voiture et ont demandé de l'aide. Pour chacun d'entre eux, détermine la panne de la voiture et identifie la personne qui l'a aidé.



Attention, Marianne, Mickaël et Catherine :

- n'ont pas eu la même panne ;
- n'ont pas été aidés par la même personne.

On sait que :

- A - Marianne a cassé la clé de sa voiture et n'a pas appelé un passant.
- B - Le conducteur qui avait un problème de démarreur a demandé de l'aide à un dépanneur.
- C - Catherine n'avait pas un pneu crevé.

	Marianne	Mickaël	Catherine
Rubrique 1	un pneu crevé	un pneu crevé	un pneu crevé
	un problème de démarreur	un problème de démarreur	un problème de démarreur
	une clé cassée	une clé cassée	une clé cassée
Rubrique 2	un dépanneur	un dépanneur	un dépanneur
	un passant	un passant	un passant
	un ami	un ami	un ami

La voiture de **Marianne** est tombée en panne à cause d' _____ ,
Heureusement, _____ l'a aidée !

La voiture de **Mickaël** est tombée en panne à cause d' _____ ,
Heureusement, _____ l'a aidé !

La voiture de **Catherine** est tombée en panne à cause d' _____ ,
Heureusement, _____ l'a aidée !

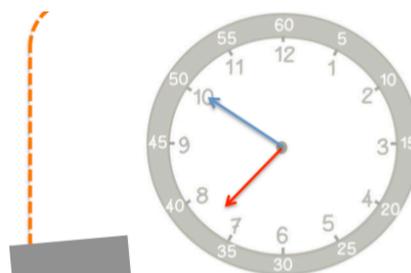
Week 3/ Semaine 3

Oral comprehension

Please visit the website www.storylineonline.net. Listen to the story called “The Kissing Hand” by Audrey Penn. Then answer the following multiple choice questions by circling the correct answer choice.

- The main character in the story is:
 - Chester Raccoon
 - Steve Squirrel
 - Roberta Rabbit
- The “Kissing Hand” family secret helps Chester when he feels:
 - Excited
 - Scared
 - Happy
- Chester and Mrs. Raccoon realize their love is important and everlasting.
 - True
 - False

Math – 1) Ecris l’heure en lettres en français puis en anglais. / Write the time in letters in French, then in English.



2) Révise ta table 4 sur plusieurs jours et récite-la vendredi à 3 personnes. Demande-leur de signer leur nom. / Review your multiplication by 5 over a few days then recite it to 3 persons on Friday. Ask them to sign below.

Signature 1 : _____

Signature 2 : _____

Signature 3: _____

Week 4/ Semaine 4

Récitation :

Apprends ce poème pendant plusieurs jours puis récite-le vendredi à 3 personnes. Demande-leur de signer.
Learn this poem then recite it to 3 persons on Friday. Ask them to sign below.

Signature 1 : _____

Signature 2 : _____

Signature 3 : _____

La Tour Eiffel

Mais oui, je suis une girafe,
M'a raconté la tour Eiffel,
Et si ma tête est dans le ciel,
C'est pour mieux brouter les nuages,
Car ils me rendent éternelle.
Mais j'ai quatre pieds bien assis
Dans une courbe de la Seine.
On ne s'ennuie pas à Paris :
Les femmes, comme des phalènes,
Les hommes, comme des fourmis,
Glissent sans fin entre mes jambes
Et les plus fous, les plus ingambes
Montent et descendent le long
De mon cou comme des frelons
La nuit, je lèche les étoiles.
Et si l'on m'aperçoit de loin,
C'est que très souvent, j'en avale
Une sans avoir l'air de rien.

Maurice Carême

Week 4/ Semaine 4

Écriture :

Recopie le poème sur cette page sèyes.
Write this poem in cursive.

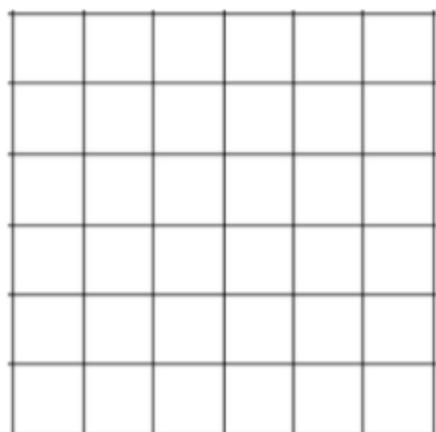
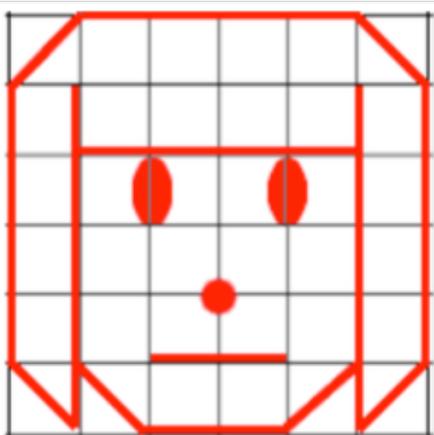
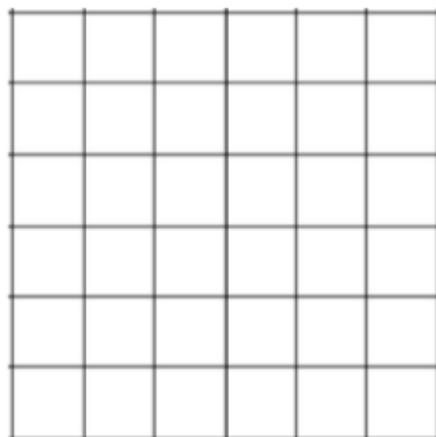
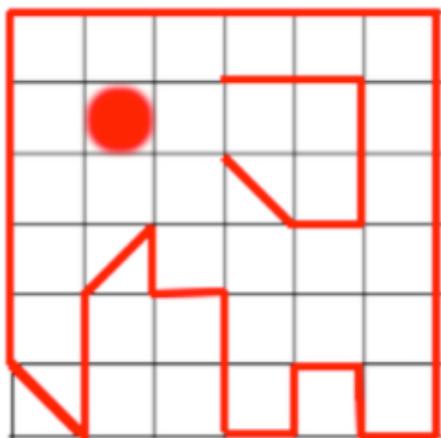
The page contains a large grid of graph paper for handwriting practice. The grid is composed of small squares. A vertical red line is drawn on the left side of the grid, creating a margin. The grid is empty, ready for the student to write the poem in cursive.

Week 5/ Semaine 5

Math :

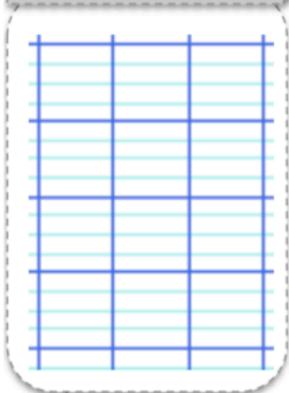
Reproduis les figures sur le quadrillage en utilisant une règle.

Reproduce figures on the grid using a ruler.

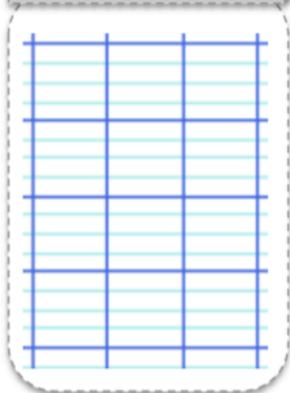


Pose et trouve les résultats de ces additions :

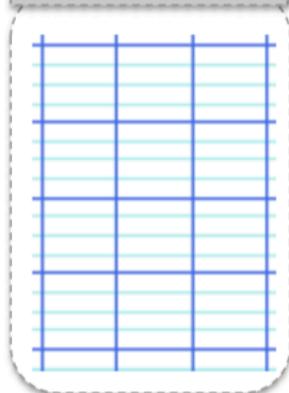
$$421 + 50$$



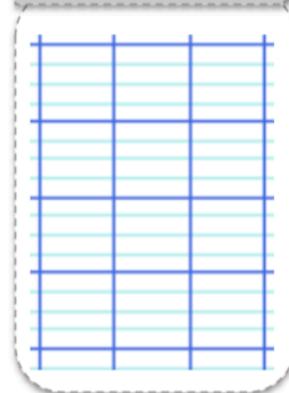
$$375 + 4$$



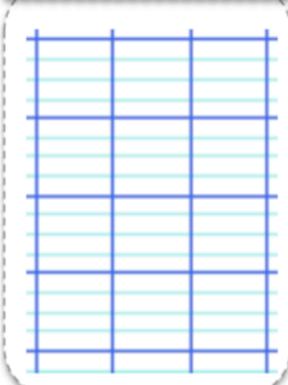
$$107 + 92$$



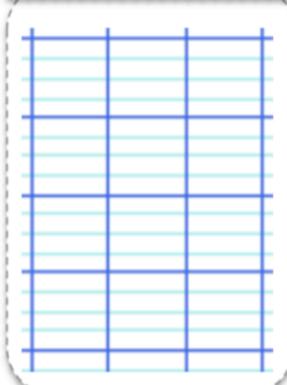
$$120 + 481$$



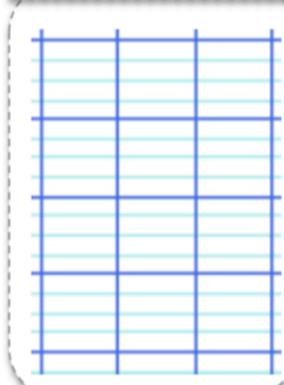
$421 + 50$



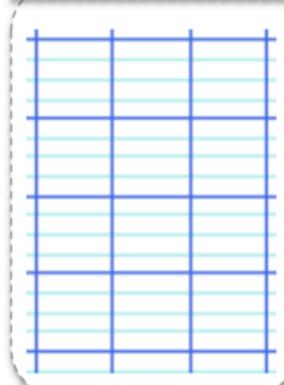
$375 + 4$



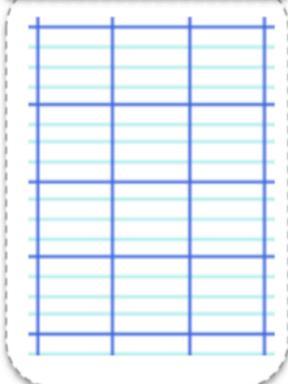
$107 + 92$



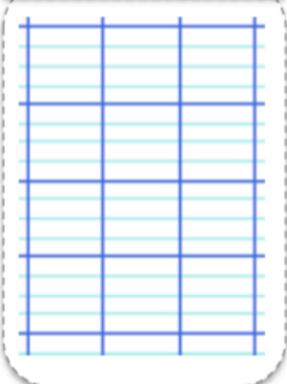
$120 + 481$



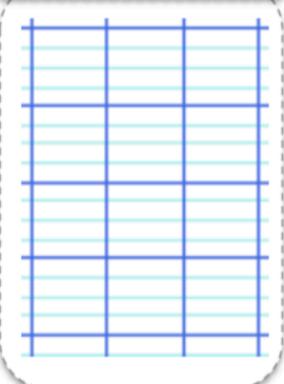
$81 + 124$



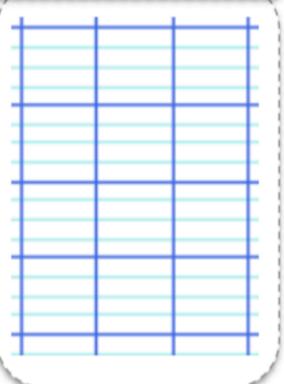
$323 + 126$



$605 + 255$



$444 + 229$



$$\begin{array}{r} 463 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 368 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 913 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 842 \\ + 116 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 356 \\ \hline \end{array}$$

Compréhension orale :

Allez sur le site "iletaitunehistoire.com". Dans la rubrique "documentaires, choisissez "L'Australie" (le surfer) ... N'oubliez pas la partie "découvrez".

Puis, faites les questions de compréhension "jouer" sur l'ordinateur.

Visit the site "iletaitunehistoire.com" Log on. Then, on the rubric "documentaires", pick "Australia" (the surfer)... Don't forget the "découvrir" part

Then, you can go to the comprehension questions on the computer with "jouer".

Week 6/ Semaine 6

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

43 - 35

48 - 29

90 - 87

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

Week 6/ Semaine 6

Oral Comprehension

Please visit the website www.storylineonline.net. Listen to the story called “ Guji Guji” by Chih-Yuan Chen.. Then answer the following multiple choice questions by circling the correct answer choice.

1. Guji is different from his brothers because:
 - a. He is a swan
 - b. He looks nothing like his brothers
 - c. His mom is a crocodile
2. The crocodiles are similar to Guji Guji Duck because they both have:
 - a. A blue/gray body
 - b. No claws
 - c. Round teeth
3. Guji Guji tricked the three bad crocodiles by telling them to wait underneath the bridge.
 - a. True
 - b. False

Résolution de problèmes/ Word Problems:

1

Monsieur Martin a 618 €. Il achète un téléviseur à 392 €.

Combien d'argent lui reste-t-il ?



..... =

Il lui reste €.

2

Yanis a une collection de timbres et d'images. Il en a 318 au total, dont 185 timbres.

Combien a-t-il d'images ?



..... =

Yanis a images.

3



Madame Rubio veut s'acheter un ordinateur à 511 €. Elle a 382 € d'économies.

Combien d'argent lui manque-t-il ?

..... =

Il lui manque €.

Answer key – Summer packet entering 3rd grade.

Week 1 –

- Math : Cm / inches
- Compréhension orale : a) le zèbre b) de l'herbe et des feuilles c) le chat d) sur la banquise

Week 2 –

- Compréhension orale :
 - 1) Paris accueille le monde
 - 2) a) ~~il ne fallait pas manquer ce spectacle merveilleux~~
b) Ca faisait beaucoup de bruits ... èLittle girl / petite fille
c) voir le reflet du feu èMan / homme
 - 3) 14 4) ~~Paris des Jeux Olympiques~~ 5) 7 500

- Math :

La voiture de **Marianne** est tombée en panne à cause **d'une clef cassée**.
Heureusement, un **ami** l'a aidée !

La voiture de **Mickael** est tombée en panne à cause **d'un pneu crevé**.
Heureusement, un **passant** l'a aidé !

La voiture de **Catherine** est tombée en panne à cause **d'un problème de démarreur**.
Heureusement, un **dépanneur** l'a aidée !

Week 3 –

- Oral comprehension :
 - 1) Chester Raccoon 2) scared 3) True
- Math :
 - 1) 7 heures et demi Half past 7 2) 11 heures 40 / 12 heures moins 20 11 : 40 / 20 to 12
 - 3) 5 heures 5 (minutes) 5 past 5 4) 7 heures 50 / 8 heures moins 10 7 : 50 / 10 to 8

Week 4 –

- Math :

- 1) La distance totale du voyage est de 848 km.
- 2) Il leur reste à parcourir 179 km.

- Oral comprehension :

- 1) shy
- 2) Learning to roller skate
- 3) true

Week 5 –

- Math :

$$\begin{array}{llll} 421 + 50 = 471 & 375 + 4 = 379 & 107 + 92 = 199 & 120 + 481 = 601 \\ 81 + 124 = 205 & 323 + 126 = 449 & 605 + 255 = 860 & 444 + 229 = 673 \\ 463 + 25 = 488 & 368 + 34 = 402 & 913 + 37 = 950 & 842 + 116 = 958 \\ 246 + 356 = 602 & & & \end{array}$$

- Compréhension orale :

- 1) vrai
- 2) le surf
- 3) Les feuilles d'eucalyptus
- 4) boxent
- 5) les aborigènes
- 6) Canberra

Week 6 –

- Math

$$\begin{array}{lll} 82 - 49 = 33 & 65 - 58 = 7 & 82 - 57 = 25 \\ 43 - 35 = 8 & 48 - 29 = 19 & 90 - 87 = 3 \\ 74 - 34 = 40 & 95 - 10 = 85 & 56 - 46 = 10 \\ 83 - 31 = 52 & 75 - 23 = 52 & 89 - 62 = 27 \end{array}$$

- Oral Comprehension

- 1) He looks nothing like his brothers.

2) A blue / gray body.

3) True

- Problèmes

1) $618 - 392 = 226$
Il lui reste 226 €.

2) $318 - 185 = 133$
Yanis a 133 images.

3) $511 - 382 = 129$
Il lui manque 129 €.