

# SUMMER ACTIVITIES

4<sup>th</sup> Grade into 5<sup>th</sup> Grade



# TRAVAIL ESTIVAL

CM1 vers CM2



# FRENCH INTERNATIONAL SCHOOL OF PHILADELPHIA

Chers parents,

Le Travail Estival a été préparé afin d'encourager nos élèves à maintenir leur apprentissage durant l'été et à revenir bien préparés et prêts à apprendre dès la rentrée des classes ! Votre enfant devra le compléter au mieux de ses capacités ce qui ne veut pas nécessairement dire finir toutes les activités.

De plus, chaque enfant devra lire les livres d'été recommandés par ses enseignantes, un en français et un en anglais, et faire un questionnaire de lecture ou projet pour chacun d'entre eux.

Sincèrement,

-----  
*Dear Parents,*

*The Summer Packet is designed to encourage our students to continue their learning over the summer and come back to school well prepared and ready to learn! Your child should complete it to the best of his/her ability, which does not necessarily mean finishing all of the activities.*

*In addition, each child should complete summer reading, one French and one English book from a required list and a book report project on each.*

*Sincerely,*

Mrs Zwick and Mrs Bourmaud

Veuillez signer le dossier pour attester de l'accomplissement de tout le travail.  
*Please sign the document stating that your child has completed the assignments.*

SIGNATURES :

**Correct these sentences:**

1. julie tony and scott rides the bus two scool on monday morning

\_\_\_\_\_

2. do you have violn lessons at 300 or 330 on friday afternoon

\_\_\_\_\_

3. I wish I could stay at home two meat you, but I have too go two the doctor

\_\_\_\_\_

4. What time are we going to mrs jacksons dance receital

\_\_\_\_\_

5. is your birthday on june 12 2012

\_\_\_\_\_

**Write the literary term next to the example.**

1. Jason's dog was as big as a house. \_\_\_\_\_

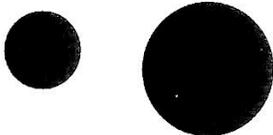
2. The wind screamed across the village. \_\_\_\_\_

3. Sarah saw six shining stars smiling. \_\_\_\_\_

4 Fred is a busy bee. \_\_\_\_\_

6. It was so cold, I saw polar bears wearing jackets. \_\_\_\_\_



<p style="text-align: center;">Addition</p> $\begin{array}{r} 24,679 \\ + 36,495 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;">Subtraction</p> $\begin{array}{r} 4,005 \\ - 3,293 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;">Multiplication</p> $\begin{array}{r} 436 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$
<p style="text-align: center;">Division</p> $4 \overline{) 837}$	<p style="text-align: center;">Fraction</p> <p>Subtract the fractions below.</p> $\frac{8}{12} - \frac{3}{12} =$	<p style="text-align: center;">Geometry</p> <p>Are the figures below similar? Are they congruent?</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;">Mix it Up</p> <p>The answer to a division problem is a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Factor</li> <li>Quotient</li> <li>Product</li> <li>Divisor</li> </ol>	<p style="text-align: center;">P.O.D.</p> <p>Alea and Reagan went out for Pizza. Reagan ate <math>\frac{2}{4}</math> of the pizza and Alea ate <math>\frac{1}{4}</math> of it. What fraction of the pizza did they eat in all?</p>	

## CALCUL

Complète (si besoin, pose les opérations)

$$\dots = (27 \times 8) + 2$$

$$48 = (12 \times 4) + \dots$$

$$\dots = (69 \times 6) + 5$$

$$31 = (5 \times \dots) + \dots$$

$$40 = (\dots \times 9) + \dots$$

$$83 = (11 \times 7) + \dots$$

Effectue les divisions suivantes (tu choisis la méthode qui te convient)

$$64 : 4 =$$

$$85 : 2 =$$

$$79 : 7 =$$

$$84 : 6 =$$

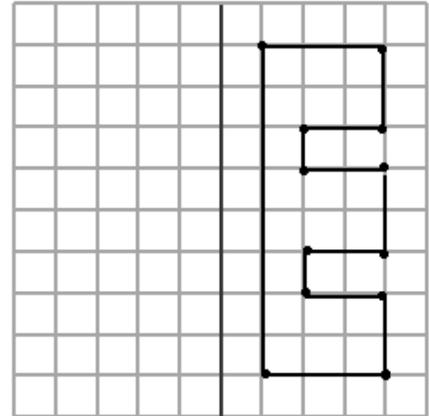
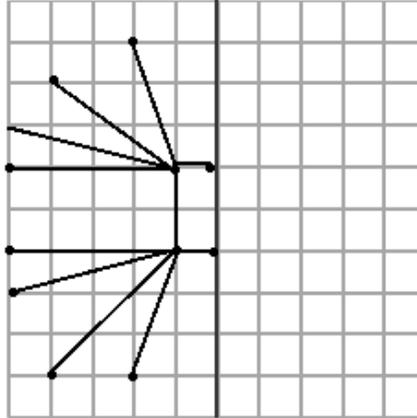
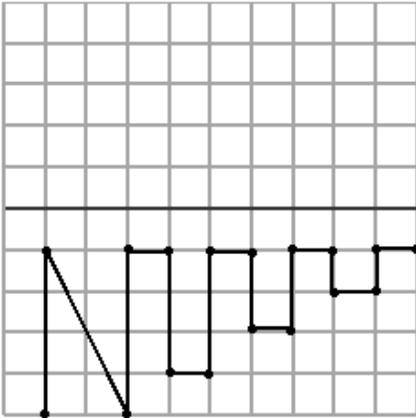
$$90 : 6 =$$

$$168 : 7 =$$

$$215 : 4 =$$

## GÉOMÉTRIE

Trace le symétrique des figures suivantes



## NUMÉRATION

Relie le nombre à son écriture en chiffres :

cinq cent cinquante-cinq mille ♦ ♦ 555.000

cinq cent cinq mille cinquante ♦ ♦ 55.105

cinquante-cinq mille cinq cents ♦ ♦ 55.500

cinquante-cinq mille cent cinq ♦ ♦ 505.050

cinquante mille cinq cent cinq ♦ ♦ 50.505

Ecris en chiffres :

cent un mille six cent trente-huit : \_\_\_\_\_

neuf cent trois mille : \_\_\_\_\_

quatre cent vingt et un mille neuf cents : \_\_\_\_\_

vingt-huit millions cent trente : \_\_\_\_\_

dix-sept mille deux cent cinq : \_\_\_\_\_

quatre-vingt-onze millions douze mille : \_\_\_\_\_

Ecris en lettres :

543.000 : \_\_\_\_\_

16.820.000 : \_\_\_\_\_

7.009.000.000 : \_\_\_\_\_

## PROBLÈMES

Résous les problèmes : écris une opération puis une phrase pour la réponse

- Dans une classe, il y a 9 élèves de CM1. La maîtresse leur distribue un sachet de 60 carambars. Combien de carambars aura chaque élève de CM1 ? Combien de carambars reste-t-il pour la maîtresse ?
- Dans cette classe, il y a aussi 8 élèves de CM2. La maîtresse leur distribue une boîte de 100 truffes au chocolat. Combien de truffes aura chaque élève de CM2 ? Combien en reste-t-il pour la maîtresse ?
- Lors de Martin Luther King's Day, on a demandé à ces 17 élèves de préparer chacun 125 sachets de nourriture. Combien de sachets ont-ils préparés en tout ?

## Branches of Government

**Cross-Curricular Focus: History/Social Sciences**



There are three different levels of government in the United States: federal, state and local. Officials in each level are elected by the people to serve and protect the people within the **jurisdiction**, or area of authority. The federal government handles relations between the United States and other countries, including war, peace treaties and trade. It is also in charge of printing money and running the military. State governments are responsible for public education, health and safety. Local governments provide services, such as parks, police and fire protection, to members of the community.

The federal government is the national level of government. It is divided into three separate **branches**: the **legislative** branch, the **judicial** branch, and the **executive** branch. The three branches work together to make sure the power is balanced, and no individual branch becomes too powerful. This is known as a system of checks and balances.

Congress is the legislative branch. It is responsible for making laws. Congress is made up of two separate chambers: the Senate, and the House of Representatives. Each state is represented in each chamber. A state elects two senators to the Senate. Each state's representation in the House of Representatives is based on the state's population.

The judicial branch is responsible for interpreting laws and for hearing court cases. These court cases decide if a law has been broken or if a law is unjust. The Supreme Court is our nation's highest court and has power over all lower courts when deciding matters concerning in the U.S. Constitution.

The executive branch is responsible for executing, or carrying out, laws. The president of the United States is in charge of this branch and is assisted by his cabinet of advisors. The president signs bills into law and can also veto proposed laws. In addition, the president is commander in chief of the U.S. armed forces.

The three branches of the federal government work together to ensure that the rights of citizens are not lost. The ultimate power in the U.S. government belongs to the people. Citizens entrust their power to government officials by voting to elect them.

Name: \_\_\_\_\_

Answer the following questions based on the reading passage. Don't forget to go back to the passage whenever necessary to find or confirm your answers.

1) What does a system of checks and balances protect against? \_\_\_\_\_

2) Which of the branches of the federal government is divided into two separate chambers? What are the chambers? \_\_\_\_\_

3) What is the difference between representation in the House and representation in the Senate? \_\_\_\_\_

4) What is the judicial branch responsible for? \_\_\_\_\_

5) The president of the U.S. is in charge of which branch of government? \_\_\_\_\_

## CONJUGAISON

On commence à aller mieux.

A quel temps est écrite cette phrase ? Colorie la bonne case :

présent	futur simple	imparfait	passé composé	passé simple
---------	--------------	-----------	---------------	--------------

Conjugué le verbe COMMENCER aux temps indiqués :

PRESENT	FUTUR SIMPLE	IMPARFAIT
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il	On	Elle
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils	Elles	Ils

## ORTHOGRAPHE

Certains mots se terminent pas une lettre finale muette : tellement, mieux, le début...

Trouve la lettre finale muette de ces mots (aide-toi du dictionnaire si besoin !)

<u>mots invariables</u> :	jamai...	toujour...	souven...	d'abor...	alor...
	aprè...	longtem...	parfoi...	beauco...	debou...
	quelquefoi...	quan...	plusieur...	quelque par...	tar...
<u>adjectifs qualificatifs</u> :	froi...	fran...	épai...	gro...	frai...
	dou...	lai...	genti...	hau...	cour...
	inquié...	lon...	blon...	adroi...	chau...
<u>noms communs</u> :	un fusi...	un tapi...	un repa...	le galo...	du lai...
	un cham...	un toi...	un marchan...	un coli...	du parfu...
	un tron...	un outi...	un accor...	le poi...	un por...

## VOCABULAIRE

La fin et le début sont des mots **contraires**. **Ecris le contraire de :**

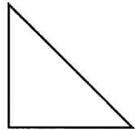
grand → \_\_\_\_\_ triste → \_\_\_\_\_ ouvert → \_\_\_\_\_  
la difficulté → la \_\_\_\_\_ la propreté → la \_\_\_\_\_ la gentillesse → la \_\_\_\_\_

## LECTURE / COMPREHENSION

Trouve les mots manquants

Le pauvre Charlie Bucket maigrissait de \_\_\_\_\_ en jour. Sa petite figure devenait de \_\_\_\_\_ en plus blanche. On se demandait si cela pouvait encore durer longtemps sans que \_\_\_\_\_ tombe gravement malade.

Le matin, il quittait la maison dix \_\_\_\_\_ plus tôt. Ainsi, il pouvait marcher à pas lents, sans jamais avoir besoin de \_\_\_\_\_. Pendant la récréation, il restait tranquille en \_\_\_\_\_, tandis que les autres se précipitaient dehors pour se rouler dans la \_\_\_\_\_, pour faire des boules de neige.

<p style="text-align: center;">Addition</p> $\begin{array}{r} 12,999 \\ + \quad 888 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;">Subtraction</p> $\begin{array}{r} 56,111 \\ - \quad 999 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;">Multiplication</p> $\begin{array}{r} 237 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$
<p style="text-align: center;">Division</p> $7 \overline{) 758}$	<p style="text-align: center;">Fraction</p> <p style="text-align: center;">Add the fractions below.</p> $\frac{2}{12} + \frac{4}{12} =$	<p style="text-align: center;">Geometry</p> <p style="text-align: center;">Slide the figure below.</p> 
<p style="text-align: center;">Mix it Up</p> <p>What is three million, ninety-eight thousand, four hundred five written in standard form?</p>		<p style="text-align: center;">P.O.D.</p> <p>Jill reads 4 chapters in her book every day. If she did this for 11 days, how many chapters did she read in all?</p>

### CALCUL

Pose et calcule :

$5024 - 887 =$

$17520 - 8175 =$

$31.000 - 7650 =$

$5191 - 808 =$

$831 \times 85 =$

$532 \times 79 =$

$346 \times 241 =$

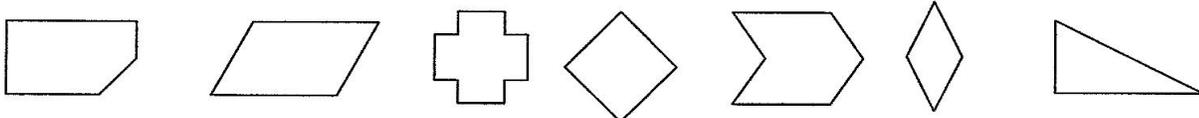
$487 \times 178 =$

### GÉOMÉTRIE

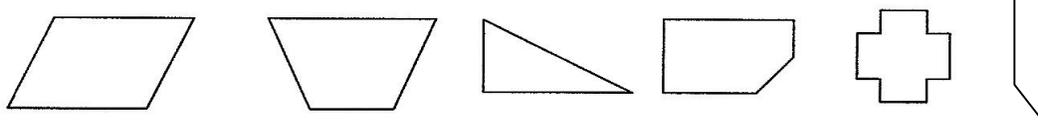
Parmi ces formes, colorie en vert les polygones



Parmi ces polygones, colorie en bleu les quadrilatères

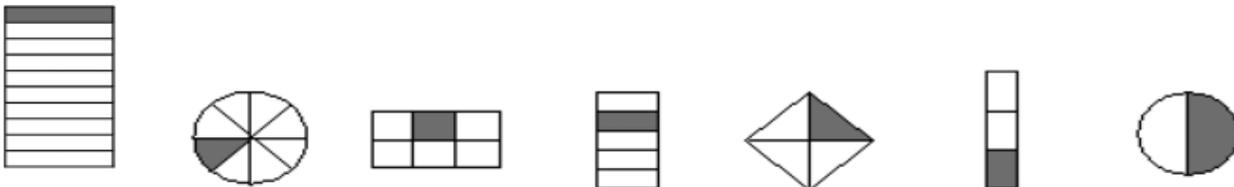


Parmi ces polygones, colorie en jaune les parallélogrammes



### NUMÉRATION

A quelle fraction correspond la partie coloriée ? Ecris la fraction en lettres et en chiffres



### PROBLÈME

Observe le bon de commande et complète

article	prix unitaire	quantité	montant
Livres de maths	13 €	5	
Livres de français	15 €	7	
dictionnaires	20 €	8	
Livres de bibliothèque	7 €	118	
compas	4 €	30	
		Frais de port	+ 18 €
		TOTAL :	

**Language Review**

**Write the words that make the contractions.**

They've \_\_\_\_\_

Haven't \_\_\_\_\_

They're \_\_\_\_\_

**Singular or plural possessive?**

Tooth's color \_\_\_\_\_

Babies' cries \_\_\_\_\_

Airplane's wings \_\_\_\_\_

**Circle the adjective in each sentence and underline the adverb.**

The excited dog went to park and rolled happily in the grass.

John played the piano loudly in the great concert hall.

Steve ran outside on a beautiful, summer day.

**Synonym or antonym?**

Funny/silly \_\_\_\_\_

Quick/slow \_\_\_\_\_

Angry/mad \_\_\_\_\_



Find the product.

1. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

5. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

6. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

7. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

8. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

9. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

10. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

11. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

12. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

13. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

14. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

15. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

16. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

17. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

18. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

19. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

20. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

21. 
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

22. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

23. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

24. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

25. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

26. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

27. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

28. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

29. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

30. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

31. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

32. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

33. 
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

34. 
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

35. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

36. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

37. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

38. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

39. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

40. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

41. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

42. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

43. 
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

44. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

45. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

46. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

47. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

48. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

49. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

50. 
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

51. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

52. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

53. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

54. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

55. 
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

56. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

57. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

58. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

59. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

60. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

**CALCUL**

**Pose et calcule :**

237 x 46 =

807 x 33 =

522 x 137 =

241 x 186 =

**Effectue les divisions suivantes (tu choisis la méthode qui te convient)**

593 : 7 =

1902 : 6 = ...

2533 : 8 =

13640 : 5 = ...

**GRANDEURS et MESURES**

**Complète les égalités.**

7 dam 3 m 2 dm = ..... cm

3 m 20 cm = ..... mm

75 hm 3 dam = ..... m

3 km 20 dam = ..... m

35 m 3 cm = ..... cm

540 m = ..... hm ..... m

**Complète en utilisant l'unité de masse qui convient : t, kg ou g**

Un enfant : 35 .....

une bouteille d'eau : 1,5 .....

La Tour Eiffel : 9700 .....

ton cahier de poésies : 72 .....

Un avion long courrier : 190 .....

un tube de colle: 8 .....

**Exprime les durées dans l'unité demandée**

	en minutes	en secondes
1 heure		
½ heure		
¼ d'heure		
¾ d'heure		

	en jours
1 semaine	
1 mois	
1 an	
1 siècle	

BONUS :

**NUMÉRATION**

**Place les nombres sur la droite graduée : 4,2 – 2,3 – 10,2 – 0,5 – 4,7 – 7,4 – 8,8 – 2,8**



**Complète par <, > ou =**

92 ..... 91,4

35,20 ..... 35,2

83,5 ..... 8,35

1,01 ..... 1,001

11,32 ..... 11,032

10,01 ..... 10,10

7,799 ..... 7,8

17,9 ..... 17,089

12,05 ..... 11,99

50,05 ..... 50,5

147,09 ..... 147,090

54,25 ..... 54,250

**Range ces nombres dans l'ordre croissant**

♦ 16,2 / 11,9 / 16,02 / 11,99 / 16 / 11 / 11,29 : .....

♦ 1,62 / 1,191 / 1,602 / 1,099 / 1,6 / 1,9 : .....

**PROBLÈMES**

**Résous les problèmes : écris les opérations puis une phrase pour la réponse**

- Une boîte de sucre contient 3 étages de 56 morceaux. Chaque morceau pèse 6 g.

*Le paquet de sucre pèse-t-il plus d'1 kg ?*

- On remplit une caisse avec 24 boîtes de conserve pesant chacune 425 g. La caisse pleine pèse 12 kg 950 g.

*Quelle est la masse des 24 boîtes ? Quelle est la masse de la caisse vide ?*

- Voici la recette d'un élixir de beauté inventé par une sorcière :

- cheveux d'ange : 300 g
- queue de langouste : 6 hg
- écailles de dragon : 1800 cg
- griffes de chauve-souris : 31 dag

*Calcule la masse totale de cet élixir (en kg et g)*

**Week 4**

Write a full page to tell about your favorite place you visited. This can be a city, museum, camp, etc.

## GRAMMAIRE

### Transforme en phrases interrogatives

Exemple : Le Connecticut est votre pays natal. → Est-ce que le Connecticut est votre pays natal ?

Vous aimez le pâté de foie. → \_\_\_\_\_

Mario a vendu beaucoup de journaux ce soir. → \_\_\_\_\_

Elle a finalement accepté de garder le grillon. → \_\_\_\_\_

### Complète les phrases à l'aide d'un pronom interrogatif qui convient

..... êtes-vous ?                      ..... voulez-vous dire ?                      ..... habite Saï Fong ?

..... coûte cette cage ?                      ..... se passe-t-il ?                      ..... allez-vous ?

..... air d'opéra préfère Mama Bellini ?                      ..... retournerez-vous dans le Connecticut ?

## CONJUGAISON

Comment êtes-vous arrivé à New York ?

Souligne le verbe.

A quel temps est écrite cette phrase ? Colorie la bonne case :

présent	futur simple	imparfait	passé composé	passé simple
---------	--------------	-----------	---------------	--------------

Conjugué les verbes suivants au PASSÉ COMPOSÉ :

TOMBER	ARRIVER
Sophie	Le train
Il	Les vacances
Les garçons	Cette lettre
Ma trousse	Une bonne nouvelle
La pluie	Nos cousins
Les feuilles	L'été

## ECOUTE / COMPREHENSION

Rends-toi sur le site suivant et écoute l'histoire :

<http://focus.tv5monde.com/legendesfrancaises/merlin-foret-broceliande/>

Réponds aux questions par une phrase complète :

Où se trouve la forêt de Brocéliande ? \_\_\_\_\_

Merlin est au service de quel roi ? \_\_\_\_\_

Sous quelle forme Merlin se présente-t-il à Viviane ? \_\_\_\_\_

Coche les bonnes cases :

Merlin fait apparaître ...

des chanteurs       des musiciens       un château       un jardin       des bijoux

Merlin et Arthur combattent...

les Anglais       les Saxons       les Sarrasins       les Bretons       les Français

Merlin apprend à Viviane...

à lire       à cuisiner       la danse       la magie       la musique

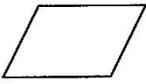
VRAI ou FAUX :

Merlin tombe amoureux de Viviane : \_ \_ \_ \_

Merlin refuse de donner tous ses secrets de magie à Viviane : \_ \_ \_ \_

Viviane utilise les secrets de magie de Merlin contre lui : \_ \_ \_ \_

Merlin est enterré sous un rocher : \_ \_ \_ \_

<p style="text-align: center;">Addition</p> $\begin{array}{r} 22,568 \\ + 3,789 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;">Subtraction</p> $\begin{array}{r} 20,005 \\ - 6,446 \\ \hline \end{array}$	<p style="text-align: center;">Multiplication</p> $\begin{array}{r} 554 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$
<p style="text-align: center;">Division</p> $2 \overline{) 721}$	<p style="text-align: center;">Fraction</p> <p>Subtract the fractions below.</p> $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} =$	<p style="text-align: center;">Geometry</p> <p>Rotate the figure below.</p> 
<p style="text-align: center;">Mix it Up</p> <p>Write these numbers in order from least to greatest.</p> <p style="text-align: center;">75,175 75,715 75,571 75,751</p>		<p style="text-align: center;">P.O.D.</p> <p>Alea set a goal to do 8 math problems every day for 4 weeks (including weekends!). How many math problems will Alea have finished by the end of 4 weeks? (Hint: the answer is a lot more than 32!)</p>

## CALCUL

Trouve le nombre décimal manquant :

$7,2 + \dots = 8$

$5 + \dots = 7,7$

$1,85 + \dots = 1,9$

$5,5 + \dots = 10$

$7,2 + \dots = 10$

$4,9 + \dots = 6$

$1,85 + \dots = 2$

$5,5 + \dots = 20$

Calcule en ligne :

$7,8 - 4 = \dots$

$6 - 0,8 = \dots$

$13,5 - 8,2 = \dots$

$10,3 - 5 = \dots$

$7,8 - 7 = \dots$

$0,75 - 0,72 = \dots$

$4 - 2,5 = \dots$

$14,9 - 5,5 = \dots$

Pose et calcule :

$176,3 - 92,18 =$

$12,39 + 8 + 6,4 =$

$108,91 - 59,2 =$

$18 + 7,5 + 2,84 =$

## GÉOMÉTRIE

Relie le triangle à sa propriété correspondante

Le triangle isocèle



♦ a un angle droit

Le triangle rectangle



♦ a deux côtés de même longueur

Le triangle équilatéral



♦ a trois côtés de même longueur

Le triangle quelconque



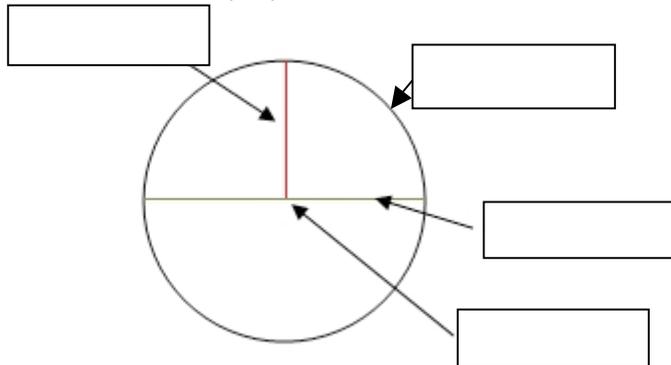
♦ a deux côtés de même longueur et un angle droit

Le triangle isocèle rectangle



♦ n'a aucune propriété

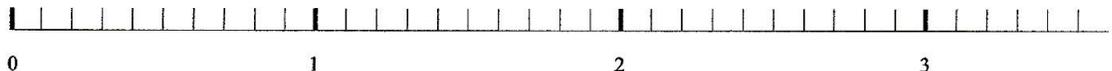
Indique ce qui est montré par les flèches



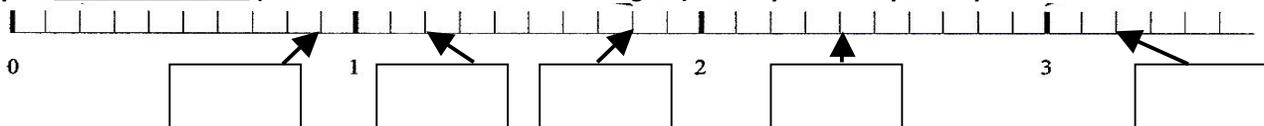
## NUMÉRATION

Place sur la droite numérique les fractions suivantes :

$\frac{6}{10} \quad \frac{14}{10} \quad \frac{31}{10}$



A quel nombre décimal (= écris un nombre avec une virgule) correspond chaque étiquette ?



## PROBLÈMES

- J'ai acheté une revue à 4,75€, un livre à 9€ et un stylo à 3,85€. J'ai donné un billet de 20€. Combien m'a-t-on rendu ?
- A la rentrée des classes, le directeur répartit les 212 élèves dans les 8 classes de l'école. Quel est, en moyenne, le nombre d'élèves par classe ?
- Un randonneur part à 6h30 de chez lui. Il marche pendant 4h30. Il s'arrête pendant 30 minutes pour déjeuner. Il marche encore 3h avant d'arriver au sommet d'une montagne. A quelle heure est-il arrivé au sommet de la montagne ?
- Trente-sept enfants et neuf adultes montent dans un car scolaire de cinquante-quatre places. Trouve le nombre de places encore libres dans le car scolaire.

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Read the paragraph. Then answer the questions.

## Was It a Car?

People take cars and other road vehicles for granted today. However, the idea of such vehicles was unheard of about 500 years ago. Then, in 1478, the artist and inventor Leonardo da Vinci designed a **self-propelled** vehicle. His drawing showed a boxy, open-topped wooden machine with three wheels. Coiled springs would make the vehicle move somewhat like a windup toy. Models of Leonardo's vehicle have been made in recent years and are on exhibit in museums in Italy.



1. A title that best summarizes this paragraph is
  - A. Models in Museums Today.
  - B. Taking Cars for Granted.
  - C. Da Vinci's Self-Propelled Vehicle.
  - D. Three-Wheeled Wooden Machine.
2. Which sentence is most likely true?
  - A. People can still use Leonardo's drawings.
  - B. Leonardo da Vinci is still working.
  - C. Leonardo invented windup toys.
  - D. Leonardo painted his new vehicle.
3. From this paragraph, you can conclude that
  - A. Leonardo started a car-making business.
  - B. Leonardo didn't think his invention would work.
  - C. Leonardo's vehicle design amazed people.
  - D. Leonardo's drawings weren't very good.
4. In this paragraph, the word **self-propelled** means
  - A. a fuel that makes things go.
  - B. moves by its own power.
  - C. a kind of propeller.
  - D. is powered by an engine.



## Division (A)

Find each quotient.

$4\overline{)236}$

$5\overline{)165}$

$7\overline{)518}$

$6\overline{)516}$

$8\overline{)448}$

$8\overline{)720}$

$8\overline{)304}$

$9\overline{)774}$

$3\overline{)162}$

$5\overline{)285}$

$4\overline{)244}$

$9\overline{)765}$

$8\overline{)480}$

$8\overline{)192}$

$2\overline{)76}$

$6\overline{)312}$

$8\overline{)544}$

$5\overline{)50}$

$7\overline{)427}$

$4\overline{)108}$

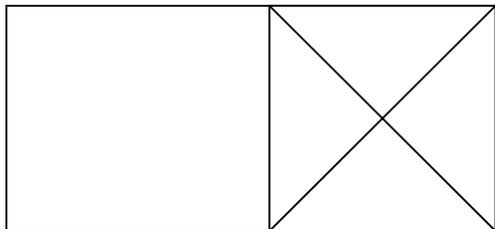
**CALCUL**

Pose et calcule les opérations suivantes :

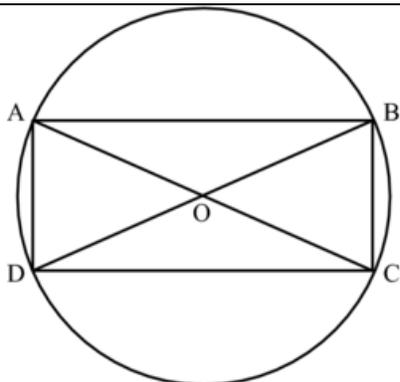
5032 – 691 =                      2015 x 37 =                      349 x 132 =                      3311 : 7 =                      4398 : 6 =

**GÉOMÉTRIE**

Quel programme a permis de construire chaque figure ? Colorie la bulle.



- Trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. Trace les diagonales de ce rectangle.
- Trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. Trace un carré de 3 cm de côté à l'intérieur de ce rectangle. Trace les diagonales du rectangle.
- Trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. Trace un carré de 3 cm de côté à l'intérieur de ce rectangle. Trace les diagonales du carré.



- Trace un rectangle ABCD. Trace les diagonales de ce rectangle. Place le point O à l'intersection des diagonales. Trace ensuite un cercle de centre O et de rayon OA.
- Trace un rectangle ABDC. Trace les diagonales de ce rectangle. Place le point O à l'intersection des diagonales. Trace ensuite un cercle de centre O et de rayon AC.
- Trace un rectangle ABCD. Trace les diagonales de ce rectangle. Place le point O à l'intersection des diagonales. Trace ensuite un cercle de centre O et de diamètre AB.

**GRANDEURS et MESURES**

Complète en écrivant l'unité de masse qui convient : kg, g ou tonne

un oiseau : .....                      une baleine : .....                      un chien : .....                      un téléphone : .....

Estime pour chaque cas la masse qui te semble correcte. Colorie la case :

- ♦ le poids d'un bébé à sa naissance :
- ♦ le poids d'une tablette de chocolat :
- ♦ le poids d'une bouteille d'eau :

1 kg	3 kg	10 kg
200 g	2000 g	2 kg
15 g	150 g	1 kg 500 g

**NUMÉRATION**

Écris en chiffres arabes :

MDCCXX =                      CLVIII =                      CDLXI =                      MCMIV =

Écris en chiffres romains :

832 =                      517 =                      64 =                      1359 =

**PROBLÈME**

- Justine a invité 3 amies pour jouer aux cartes avec elle. Elle sort un jeu de 54 cartes. C'est Marie, une des trois amies, qui distribue les cartes.  
*Combien de cartes aura chaque fillette ?*
- Pierre colle ses 219 autocollants de foot dans un album. Il peut coller 9 autocollants par page.  
*De combien de pages aura-t-il besoin pour coller tous ses autocollants ?*
- Une directrice d'école maternelle a dépensé 452 € pour acheter 8 petits vélos. *Donne le prix exact d'un vélo.*
- Pour organiser une grande vente de crêpes, le président des parents d'élèves doit commander 912 œufs, qui sont vendus par boîte de 6. *Combien de boîtes doit-il commander ?*

**Week 6**

Write a full page to tell about your favorite thing  
you did this summer.

## GRAMMAIRE

Indique si les groupes de mots soulignés sont COD ou COI

Mlle Legourdin continuait à vociférer. Tous les élèves observaient la directrice en tremblant. Enfin, elle déposa Robert sur sa chaise et s'adressa à Mademoiselle Candy.

« Vos élèves ne savent pas leurs tables de multiplication ! Je pense à leur avenir, moi, et eux ne pensent qu'à jouer. Je reviendrai la semaine prochaine pour voir si ces limaçons ont appris la table de 9. »

## CONJUGAISON

Conjugué le verbe APPRENDRE aux temps indiqués :

PRÉSENT	IMPARFAIT	PASSÉ COMPOSÉ
J'	J'	J'
Tu	Tu	Tu
Il	On	Elle
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils	Elles	Ils

## ORTHOGRAPHE Complète les verbes par -é ou -er

« J'ai beaucoup aim\_\_ les livres écrits par Mr. Hemingway. Avec sa façon de racont\_\_ les choses, j'ai l'impression de les voir arriv\_\_.

- Sais-tu que dans les bibliothèques publiques, il est possible d'emprunt\_\_ des livres et des emport\_\_ chez soi ? J'ai remarqu\_\_ que tu as déjà termin\_\_ tous les ouvrages du département « jeunesse ». Nous avons rédig\_\_ une liste de livres que vous, les enfants, pouvez consult\_\_ dans la section générale. Je peux te la donn\_\_ si tu veux. »

## ECOUTE / COMPREHENSION

Rends-toi sur le site suivant et écoute l'histoire :

<http://focus.tv5monde.com/legendesfrancaises/legende-fee-melusine/>

Réponds aux questions par une phrase complète :

Pourquoi Raimondin est-il en fuite ? \_\_\_\_\_

Où rencontre-t-il Mélusine ? \_\_\_\_\_

Que se passe-t-il chaque samedi pour Mélusine ? \_\_\_\_\_

Combien d'enfants ont eu Mélusine et Raimondin ? \_\_\_\_\_

Coche les bonnes cases :

Qui est le comte de Forez ?

le frère de Mélusine  le frère de Raimondin  l'oncle de Raimondin  le père de Mélusine

A la fin du conte, Mélusine ...

est tuée par Raimondin  est tuée par le comte de Forez  s'enfuit par la fenêtre  se jette dans le fleuve

VRAI ou FAUX ?

C'est le père de Mélusine qui l'a condamnée à être une fée-serpent : \_\_\_\_\_

Les enfants de Raimondin et Mélusine sont beaux comme leur mère, riches et puissants comme leur père : \_\_\_\_\_

Mélusine reste à jamais transformée en femme-serpent : \_\_\_\_\_

Mélusine apparaît encore quelquefois : \_\_\_\_\_

---

### 3 Minute Drill

$7 \div 1 =$        $4 \div 2 =$        $36 \div 12 =$        $50 \div 10 =$        $45 \div 5 =$

$54 \div 6 =$        $6 \div 6 =$        $49 \div 7 =$        $108 \div 12 =$        $72 \div 12 =$

$36 \div 4 =$        $48 \div 8 =$        $3 \div 3 =$        $32 \div 4 =$        $8 \div 2 =$

$27 \div 3 =$        $6 \div 3 =$        $18 \div 3 =$        $96 \div 12 =$        $70 \div 10 =$

$6 \div 6 =$        $60 \div 12 =$        $8 \div 1 =$        $77 \div 11 =$        $9 \div 3 =$

$24 \div 12 =$        $11 \div 11 =$        $6 \div 1 =$        $10 \div 10 =$        $20 \div 10 =$

$15 \div 5 =$        $55 \div 11 =$        $14 \div 2 =$        $25 \div 5 =$        $12 \div 2 =$

$60 \div 10 =$        $18 \div 9 =$        $18 \div 2 =$        $8 \div 8 =$        $24 \div 8 =$

$6 \div 3 =$        $24 \div 3 =$        $16 \div 8 =$        $4 \div 1 =$        $5 \div 5 =$

$30 \div 10 =$        $2 \div 1 =$        $21 \div 7 =$        $99 \div 11 =$        $20 \div 10 =$

$12 \div 6 =$        $4 \div 4 =$        $72 \div 9 =$        $81 \div 9 =$        $24 \div 6 =$

$64 \div 8 =$        $36 \div 9 =$        $5 \div 5 =$        $4 \div 2 =$        $35 \div 5 =$

**CALCUL**

Effectue les opérations en posant en colonnes

$12,4 + 7,56 =$	$563,6 - 42,34 =$	$38,1 \times 32 =$
$325 + 154,3 =$	$87 - 9,55 =$	$315,7 \times 25 =$
$256,42 + 11,5 + 10,04 =$	$577 - 56,68 =$	$436 \times 9,3 =$
$97 + 134 + 26,75 =$	$118,1 - 23,75 =$	$165 \times 0,24 =$

**GÉOMÉTRIE**

Reproduis la figure suivante :

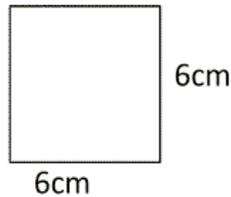


**GRANDEURS et MESURES**

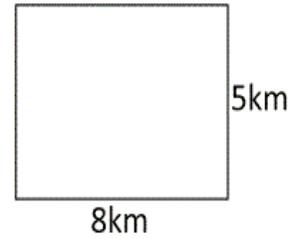
Calcule le périmètre de chacune des figures suivantes (attention : les mesures indiquées ne sont pas réelles !)



Calculs : .....  
Périmètre : ..... cm



Calculs : .....  
Périmètre : ..... cm



Calculs : .....  
Périmètre : ..... km

**NUMÉRATION**

Colorie en bleu le chiffre des dizaines

$467 - 56 - 917 - 5\ 934 - 8\ 567 - 9\ 568$

Entoure le nombre des dizaines

$610 - 5\ 348 - 7\ 142 - 9\ 852 - 12\ 987$

Colorie en rouge le chiffre des centaines

$404 - 1\ 789 - 428 - 1\ 970 - 5\ 100 - 6\ 500$

Entoure le nombre des centaines

$865 - 3\ 522 - 7\ 250 - 8\ 631 - 9\ 125$

**PROBLÈMES**

Complète le tableau

Pour <b>20 crêpes</b> , il faut :	Pour <b>10 crêpes</b> , il faudra ... :	Pour <b>40 crêpes</b> , il faudra ... :	Pour <b>100 crêpes</b> , il faudra ... :
farine : <b>250 g</b>	farine :	farine :	farine :
beurre <b>30 g</b>	beurre	beurre	beurre
lait : <b>50 cl</b>	lait :	lait :	lait :