

Summer Reading Advice

**By maintaining an active literacy life over the summer,
you ensure your child the best start to the next grade level!**

Important note to parents: Please don't become concerned over reading levels

- In elementary school, each child is developing on his/her own continuum, and it is useless to assess your child's strengths as a reader by his/her reading level alone. To develop strength as a reader, children need a lot of time to read lots of books that are "just right" for their abilities.

FAQ: Will having my child read harder books help them get stronger at reading?

Nope! *Exactly the opposite can happen!*

- It is critically important that children not read books that are too difficult for them. Research has shown that reading books that are at the "frustration level" can actually stunt a reader's growth, or send them backwards in their development.
- When in doubt, help your child select books that feel "friendly/familiar" to other books they have enjoyed. Also, check out series books – many of the books in the following list are part of series. Not only is it fun to follow familiar characters through new adventures and experiences, but reading through a book series can help readers grow!

FAQ: My child can really read harder books through – and wants to! They can read all the words on the page without making mistakes. They even seem to know what's going on in the story. Are you sure I shouldn't give them much harder books?

Good question, but proceed with caution!

- "Harder books" often deal with themes and issues that are more mature. These texts, while perhaps "readable" or "decodable" by your child, may not be developmentally appropriate for your child's age. Also, please keep in mind that just because readers can read each word on the page smoothly and without error, does not mean that they are able to comprehend the sophisticated themes and layered plot lines that these texts may contain.
- If your child is desperate to read a larger book, read it aloud together! Their ability to comprehend a story by listening to it read aloud is much higher than their ability to understand alone. Plus it's a lovely way to bond with your child over your shared love of reading!

Have a safe and happy summer and Happy reading!

Conseils de lecture

En veillant à ce que votre enfant lise durant tout l'été, vous permettrez à votre enfant d'avoir le meilleur début d'année scolaire possible en septembre.

Importante note aux parents: Ne vous inquiétez pas des différents niveaux de lecture

à l'école élémentaire, chaque enfant se développe à son propre rythme, et il n'est pas nécessaire de juger des capacités en lecture de votre enfant selon son seul niveau de lecture. Afin de développer leurs compétences en lecture, les enfants ont besoin de beaucoup de temps pour lire de nombreux livres qui correspondent à leurs aptitudes.

Question : Si mon enfant lit des livres plus difficiles, deviendra-t-il meilleur lecteur ?

Non! *Et c'est exactement l'opposé qui peut arriver !*

- Il est très important que les enfants ne lisent pas des livres trop difficiles pour eux. Les études ont montré que le fait de lire des livres qui sont au "niveau de la frustration" peut en fait ralentir les progrès en lecture, ou même les faire régresser.
- En cas de doute, aidez votre enfant à choisir un livre qui lui paraisse similaire aux autres livres qu'il a déjà appréciés. D'ailleurs, empruntez des séries de livres – de nombreux livres de la liste ci-dessous font partie de séries. Il est non seulement agréable de suivre les péripéties de personnages préférés, mais la lecture d'une série aide aux progrès en lecture !

Question : Mon enfant peut vraiment lire des livres plus difficiles et le souhaite. Il peut lire tous les mots d'une page sans faire de fautes. Il semble même comprendre tout ce qui se passe dans l'histoire. Etes-vous sûr que je ne devrais pas lui donner des livres plus difficiles ?

Bonne question, mais procédez avec prudence !

- Les "livres difficiles" traitent de sujets et de problèmes destinés à un public plus mature. Ces textes qui sont sûrement "lisibles" ou "déchiffrables" par votre enfant, ne sont peut-être pas adaptés au développement de votre enfant. Gardez en mémoire que ce n'est pas parce que les jeunes lecteurs peuvent lire tous les mots d'une page avec fluidité et sans erreur, qu'ils sont capables de comprendre les thématiques complexes et les intrigues que ces textes peuvent contenir.
- Si votre enfant désire ardemment lire un livre plus difficile, lisez-le ensemble ! Il est bien plus facile pour un enfant de comprendre un livre quand il lui est lu que quand il le lit tout seul. En outre, c'est une excellente façon d'approfondir la relation que vous avez avec votre enfant en partageant votre amour pour la lecture !

Bonnes lectures et bonnes vacances !

ENGLISH SUMMER READING

Junie B. Jones

by: Barbara Park

(any in the series)



Wayside School

by: Louis Sachar

(any in the series)



Book Scavenger

by: Jennifer Chambliss Bertman

(any in the series)



A Book Review by _____

Title: _____

Author _____

1. I would recommend this book to a friend. Why or why not?
2. A short summary of this book?
3. My favorite character is ... I like him/her because...
4. Are there any words or concepts that you didn't know or understand?
5. My favorite part of this book is because
6. Draw a picture of your favorite part of the book on the back of this paper.

Nom : _____

Le Piège de la rose noire

(1 : chapitres 1 à 3)

Relie ce qui va ensemble :

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| Jean-François Martin est : | • | • l'auteur |
| Bayard Jeunesse est : | • | • l'illustrateur |
| J'aime Lire est : | • | • l'éditeur |
| Michel Amelin est : | • | • la collection |

Que se passe-t-il au Club des Roses ?

- les membres sont assassinés les uns après les autres
- les roses inventées sont détruites les unes après les autres
- Il y a un meurtrier
- Il y a un traître
- Il y a un voleur

Réponds avec des phrases complètes

Combien de membres y a-t-il au Club des Roses ? _____

Comment s'appelle la rose inventée par Mamy Gladys ? _____

Quelle est la particularité de la rose inventée par Mamy Gladys ?

- c'est une rose noire
- c'est une rose sans épines
- c'est une rose en plastique
- c'est une rose pour piéger le traître
- c'est une rose peinte avec de la teinture

VRAI ou FAUX ?

Le mari de Madame Yolande s'appelle Gaston : _____

Christina Chick court le marathon : _____

Le Baron Antoine de Breuil fait du karaté : _____

Quentin a une idée. Laquelle ?

- il propose à sa grand-mère d'inviter les quatre suspects
- il se cachera pendant la visite
- il notera tout ce qui paraît étrange
- il va empoisonner les quatre suspects
- il va voler la rose de sa grand-mère

VRAI ou FAUX ?

Christina Chick et le Baron arrivent les premiers : _____

Christina vient soigner les roses quand Mamy Gladys est absente : _____

Mamy Gladys est amoureuse du Baron Antoine de Breuil : _____

A la fin du chapitre 3, Mamy Gladys et le Baron annoncent qu'ils vont se marier : _____

Nom : _____

Le Piège de la rose noire

(2 : chapitres 4 à 6)

Comment s'appelle la rose inventée par Mme Yolande et Gaston ? _____

A quel concours vont participer les membres du Club des Roses ?

- le Grand Prix du Jardinage
- le Grand Prix d'horticulture
- Le Grand Prix d'agriculture
- Le Grand Prix de Botanique

VRAI ou FAUX ?

Madame Yolande est piquée par la rose : _____

Christina et le Baron sont amoureux: _____

Christina et le Baron voulaient gagner le Grand Prix : _____

Quentin a vu quelqu'un verser du poison sur la rose : _____

Quentin a vu quelqu'un arracher des pétales de la rose: _____

Et toi aussi, tu peux deviner qui est le traître en répondant à ces trois questions :

• Un carreau est cassé. Cela veut dire que le suspect n'avait pas la clé de la serre. Une seule personne possédait une clé. *De qui s'agit-il ?* (Cette personne ne peut plus être considérée comme suspect)

- Madame Yolande Gaston Christina Chick Le Baron Antoine de Breuil

• Le traître est entré de nuit dans la serre. Cette personne ne savait pas que Mamy Gladys y dormirait. Une seule personne savait que Mamy Gladys serait dans la serre. *De qui s'agit-il ?*

- Madame Yolande Gaston Christina Chick Le Baron Antoine de Breuil

• Le traître saute par-dessus la grille. C'est donc quelqu'un de très agile et athlétique. Une seule personne n'était pas capable d'un tel exploit. *De qui s'agit-il ?*

- Madame Yolande Gaston Christina Chick Le Baron Antoine de Breuil

• Il ne reste plus qu'une personne. C'est lui/elle le traître. *Qui est-ce ?*

- Madame Yolande Gaston Christina Chick Le Baron Antoine de Breuil

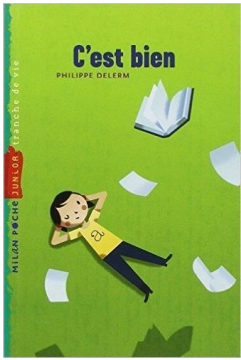
Que décide de faire Mamy Gladys ?

- de téléphoner à la police
- de téléphoner aux gendarmes
- de téléphoner à Gaston
- de se marier avec le Baron
- d'annuler le Grand Prix

Comment s'appelle la nouvelle rose inventée par Mamy Gladys ? _____

Quelle est la particularité de la nouvelle rose inventée par Mamy Gladys ?

- c'est une rose rouge aux pétales bordés de noir
- c'est une rose sans épines
- c'est une rose en plastique
- c'est une rose formée de 3 boutons couleur sang



Nom : _____

C'est bien

de **Philippe DELERM**

- Recueil de 20 nouvelles qui passent en revue les bons moments de la vie, ces petits plaisirs du quotidien : c'est bien de jouer au bowling pour la première fois, c'est bien de s'asseoir dans l'herbe à la fin d'un match de foot, etc...
- Editions Milan

Activités

Lis l'ouvrage intitulé « C'est bien » de Philippe Delerm. Parmi les nouvelles que tu as lues, quelle est celle que tu préfères ?

« C'est bien.....»

Explique pourquoi :

Parmi les nouvelles que tu as lues, avec laquelle n'es-tu pas d'accord ?

« **Non**, Ce **n'est pas** bien / Moi, je n'aime pas.....»

Explique pourquoi :

A TOI MAINTENANT :

Philippe Delerm cherche à ajouter un nouveau chapitre à « C'est bien... ». Aide-le à le rédiger :

C'est bien quand ... _____

Réalise un **poster** qui représente ce nouveau chapitre. Tu devras être capable de présenter ce poster à tes camarades, de dire pourquoi « c'est bien ». Tu devras faire ta présentation orale sans t'aider de ce que tu as écrit.

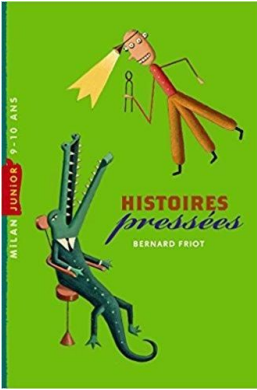
OU

Même chose mais avec « Ce n'est pas bien »

Nom : _____

Histoires pressées

de Bernard FRIOT



- Histoires pressées, ce sont des histoires courtes à déguster à table entre deux bouchées, à l'école dans la cour de récré, ou ailleurs si ça nous chante. Histoires à terminer, à raccommoder, à détruire en mille morceaux. Juste le temps d'un sourire, d'un frisson ou d'une émotion. Il arrive tant de choses bizarres dans la vie quand on sait comment la regarder !
- Editions Milan

Activités

Lis l'ouvrage intitulé « Histoires pressées » de Bernard Friot. Selon toi, quelle histoire est une ... ?

histoire qui commence comme dans « la vraie vie » : _____

histoire qui commence comme un « vrai conte » : _____

histoire qui ressemble à une recette de cuisine : _____

histoire poétique : _____

histoire d'amour : _____

Quelle est ton histoire préférée ?

Ecris un texte d'une dizaine de lignes pour :

- résumer l'histoire en quelques phrases

- expliquer pourquoi c'est ton histoire préférée (parce qu'elle est triste, amusante, effrayante, bizarre,... ?)

Activité : rédige une nouvelle « Histoire pressée », à la manière de Bernard Friot (une page environ).

Si tu veux, tu peux aussi réaliser un dessin qui présente une histoire absurde, à la manière de Bernard Friot. Tu devras être capable de faire une présentation orale de ce dessin devant tes camarades.

Answer Key - Solutions :

Week 1

The Strange Star: 1. d, 2. d, 3. b, 4. It was a foggy night 5. Rosy is probably very young because she didn't know what a starfish was. We can also tell she is young because she is light enough to be carried on her father's shoulders. 6. Answers will vary

Adjectives: 1. sharper, 2. fastest, 3. more colorful, 4. more interesting, 5. ripest, 6. sweeter, 7. Tallest

Perimeter: a) 15 cm, b) 36 ft. 3c 35 in. d) 44 mm, e) 13 km f) 25 ft.

1) Noms communs : année, festival, honneur, compositeur, leçon, musique, clavecin, orgue

Noms propres : Wolfgang, Amadeus, Mozart, Salzburg, Autriche, Empereur.

3) 54

5) des taureaux, mes bateaux, ces veaux, les anneaux, des désirs, ces moments, les dictées, tes motos

Week 2

Football Fact and Opinion: 1. opinion, 2. fact, 3. opinion, 4. opinion, 5. fact, 6. fact, 7. fact, 8. opinion, 9. opinion, 10. opinion, 11. fact,

12. fact, 13. fact, 14. opinion, 15. opinion

<, >, or =

a. $234 < 432$

b. $768 < 786$

c. $967 > 697$

d. $55 < 231$

e. $712 < 721$

f. $866 = 866$

g. $337 < 373$

h. $544 > 454$

i. $765 > 99$

j. $121 > 45$

k. $511 = 511$

l. $113 < 131$



2:15

Quarter after 2



4:30

Half Past 4



7:45

Quarter to 8



5:30

Half Past 5



9:45

Quarter to 10



12:15

Quarter After 12

6) 7913, 900 + 80 + 8, 9088, 1908, 4177.

7) d, c, e, b, g, f, a.

8) $54 + 62 + 49 + 57 = 222\text{km}$

9) 24 254, 42 333, 17 821

Week 3

Capitalization: Dear, David, I, Thursday, We, Denver, I, January, Your, Friend, Chris

Math practice: $5 \times 9 = 45$, $6 \times 9 = 54$, $6 \times 7 = 42$, $7 \times 8 = 56$, $8 \times 6 = 48$, $8 \times 9 = 72$, $6 \times 6 = 36$, $5 \times 8 = 40$

6,206; \$105.06; \$25.26

To, two or too: to, too, two, too, to, to

10) Le soir, je ne regarde pas les informations télévisées. Nous n'avons pas le droit de sortir. Ils n'ont pas travaillé toute la journée.

12) $85 \times 7 = 595$

13) grand, s'est, feuillage, principale, devient, dans, écarter, cette, elle, rapidement, lion, pour, Afrique, inoffensive, brouter, dort, poids, tonne, sont, mètres,

Week 4

Telling Time: a) 3:35 b) 10:05 c) 1:15 d) 8:55 e) 5:25 f) 2:45 g) 12:40 h) 7:10 i) 6:20

More Than Just a Snack Food: 1. d 2. b 3. Illustration 4. For example: They stabbed a stick through the cob and placed it over a fire. The popcorn popped on the cob. They ate it on the cob. 5. c 6. d

15) $3 \times 6 = 18$

16) prenons, vivent, écris, courent, venons, attends, allume, dessines, pouvez, faisons

Week 5

a.

In	Out
6	10
9	13
15	19
18	22

rule: add 4

b.

In	Out
5	2
7	4
12	9
16	13

rule: **subtract 3**

c.

In	Out
9	14
14	19
21	26
25	30

rule: **add 5**

d.

In	8	13	19	28
Out	1	6	12	21

rule: subtract 7

e.

In	9	15	18	24
Out	3	9	12	18

rule: **subtract 6**

f. Kris and Pat were born on the exact same day, but not in the same year. Their ages are shown in the table.

Age in Years

Kris' Age	4	7	12	15	19	23
Pat's Age	7	10	15	18	22	26

When Kris was 15, how old was Pat? **18**

When Pat was 22, how old was Kris? **19**

When Pat was 30, how old was Kris? **27**

Which choice best explains the rule for this table? (Circle one)

- a. **Add three to Kris' age to find Pat's age.**
- b. Add three to Pat's age to find Kris' age.
- c. Subtract three from Kris' age to find Pat's age.
- d. Subtract three from the sum of Pat and Kris' age to find Pat's age.

Main Idea: c, b, d

20) légers, blanche, tropicaux, vertes, vieille, heureux, chaud, fragiles, basses

22) prendras, feront, chanterez, attendra, pourra, danseras, aurez

24) $599 + 105 + 37 = 741$

25) ces bijoux, les verrous, ses genoux, des clous, ces souris, des voix, les temps, ces prix


27) ont, on, on, ont, on, on

Week 6

Underwater Adventure:

Underwater Adventure

by Kelly Hashway



- Andy is probably...
 - a teenager
 - a toddler
 - a young boy**
 - more than 21 years old
- Explain how the car wash in this story was different from the car washes Andy had visited before.

Andy had gone to self-serve car washes with his mother. At a self-serve car wash, you get out of the car and wash it yourself. In this story, Andy is visiting an automatic car wash. In this type of car wash, you sit in the car while machines wash your car.
- How did Andy feel in the beginning of the story? Circle the three best answers from the box below.

imaginative	excited	annoyed	guilty
bored	clever	sick	frustrated
- At the car wash, Andy and his dad... **c**
 - become upset with each other
 - see a real octopus
 - pretend they are underwater**
 - got out of the car and washed it with a hose
- In this story, Andy doesn't enjoy running errands with his father. In your own words, write a definition for the word errand.

An errand is a short trip to buy something or pick something up.

Multiple-Step Problems: a) \$3 change, b) 6 minutes c) 7 goals d) \$.41 or 41 cents

29) 10 647, 308 057, 870 205, 937 633, 104 020

30) a, a, à, à, a, à, à, a, à, à / ou, où, où, ou, où, ou

33) entrer – pénétrer, s'enfuir – s'échapper, grimper – escalader, la réussite – le succès, l'enfance – la jeunesse, aisément – facilement, la rive – la berge, un péril – un danger, épouvanter – effrayer

34) 80 350, 21 212, 62 483

35) avaler, berceuse, paysan, une découverte, compter

37) j'ai travaillé, tu as travaillé, elle a travaillé, vous avez travaillé, ils ont travaillé

j'ai pris, tu as pris, il a pris, nous avons pris, elles ont pris

j'ai fait, on a fait, nous avons fait, vous avez fait, elles ont fait

tu as mangé, elle a mangé, nous avons mangé, vous avez mangé, ils ont mangé